

---

## **Planejamento de Atividades**

### **Texto “A escravidão nas cidades”<sup>1</sup>**

#### **Objetivos de aprendizagem dos conteúdos:**

- Entender a relação entre o crescimento da produção mineira e surgimento de novas vilas e cidades.
- Conhecer as profissões e ocupações que se desenvolveram nas regiões mineiras.
- Refletir sobre os tipos de atividades impostas à população negra que era escravizada nesses locais.

#### **Principais questões a serem discutidas com os alunos:**

- Que fatores levaram ao surgimento de vilas e cidades nas regiões mineiras? Por que esses locais atraíram pessoas de diferentes partes da colônia?
- Que atividades eram realizadas por elas? Em que se diferenciavam das tarefas impostas à população escravizada?

### **Antes da leitura**

#### **Como preparar os alunos para aprender com o texto?**

##### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

A primeira atividade deve ser realizada em duplas; a segunda, de forma coletiva.

##### MATERIAIS

- Na primeira atividade, cada dupla receberá cartões recortáveis com o vocabulário do texto, bem como uma folha sulfite para organizar os diferentes grupos de palavras.
  - Na segunda atividade, será necessário usar uma lousa ou cartaz para registrar as questões e conjecturas dos alunos.
- Pensar no texto a partir vocabulário:
    - Propor que os alunos organizem o vocabulário do texto em grupos, a partir da identificação de características que relacionam as diferentes palavras.

---

<sup>1</sup> EDIÇÕES SM. **Aprender Juntos: Ciências, História e Geografia. 4º ano**, 1ª edição. p. 95. São Paulo, SP, 2017.

- Lembrá-los que, nos textos de História, encontramos termos específicos que informam quem (PARTICIPANTES) fez o quê (ACONTECIMENTOS), quando (LOCAL), onde (TEMPO) e por que (CAUSA).



**Observação:** Não se preocupe se os alunos não conseguirem encaixar todas as palavras nas categorias sugeridas ou em novos agrupamentos. Esse “conflito” pode dar lugar à formulação de questões que ajudem a criar expectativas para a leitura do texto.

- Listar dúvidas, conjecturas e perguntas sobre o tema:
  - Convidar os alunos a imaginar o que as palavras analisadas explicam no texto.
  - Promover a formulação de suposições e perguntas, utilizando o vocabulário classificado.
  - Discutir quais hipóteses são coerentes com o tema “Escravidão nas cidades”, complementando ou modificando as contribuições das duplas.

*Você pode lembrar seus alunos que os textos de História costumam responder perguntas como:*

- O que era...? Em que consistia...?
- Quem...? Fazia o quê...?
- Para quê...?
- De que modo...?

## **Durante a leitura**

### **Como ler em voz alta para favorecer a compreensão?**

#### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

#### MATERIAIS

- Texto original.
  - Lousa ou cartaz para verificar as hipóteses e conjecturas registradas antes da leitura.
- 
- Realizar uma leitura expressiva, em voz alta, do texto:
    - colocando em destaque as palavras classificadas;
    - enfatizando os verbos que indicam relações de causalidade (“atraiu” e “possibilitou”).
  - Retomar as principais informações apresentadas e identificar a necessidade de releitura do texto, verificando conjuntamente:
    - as hipóteses que foram acertadas;
    - as questões que ficaram em aberto.

**Observação:** É provável que as crianças lembrem de alguns fatos específicos, mas não de todas as informações e relações apresentadas no texto. Fique tranquila/o, não há necessidade de esgotar a conversa nesse momento!

Você pode explicitar que a releitura ajudará a complementar o que ainda precisa ser aprofundado.

## **Aprofundando a leitura**

### **Como explorar juntos o vocabulário e a estrutura do texto?**

#### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

#### MATERIAIS

- Você precisará de uma versão do texto em formato de tabela (seja uma transcrição na lousa, um cartaz impresso ou uma projeção utilizando datashow).
- As crianças também devem ter acesso a uma folha com essa versão do texto (sem as linhas, flechas e os nomes das colunas).

- Converter o texto em tabela
  - Lembrar os alunos sobre como funciona a organização do texto em formato de tabela.
  - Exemplificar os modos de leitura possíveis: na horizontal, da esquerda à direita; e na vertical, de cima para baixo.

ONDE?	QUEM?	O QUE ACONTECEU?
	A mineração	atraiu grande número de pessoas para as regiões das minas.
	Isso	possibilitou o surgimento de algumas vilas e cidades e o crescimento de outras que já existiam na época.
Nas vilas e cidades,	o comércio	creceu e desenvolveram-se muitas atividades e ofícios.
	Alfaiates, sapateiros, ferreiros, barbeiros, carpinteiros, pedreiros, ourives, escultores, músicos, pintores e muitos outros profissionais	atendiam a população.
	Os escravizados	realizavam diversas tarefas nas cidades. Levavam recados, transportavam pessoas, vendiam mercadorias, faziam o calçamento e a pavimentação das ruas, entre outras atividades.

- Quem fez o quê? Por que? Para que? Analisar as relações entre os participantes e os processos-chave
  - Chamar atenção para os tipos de informação segmentados na tabela.
  - Anotar as partes do texto:
    - Explicação causal indicada pelos verbos causais “atraiu” e “possibilitou”.
    - Exemplos das ocupações que surgiram nas vilas e cidades.
    - Exemplos das tarefas realizadas pelas pessoas escravizadas nesses locais.

*Lembre-se de antecipar em que momentos será mais apropriado pausar a releitura para fazer suas intervenções e/ou perguntas:*

## **Após a leitura**

Como ajudar os alunos a integrar o que aprenderam com o texto?

### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Essa é uma atividade composta de dois momentos, um de participação coletiva e outro de escrita em duplas.

### MATERIAIS

Caderno e/ou folha sulfite.

---

Reescrever o texto em resposta a uma pergunta norteadora sobre o surgimento de vilas de cidades no Brasil colonial

- Retomar os conteúdos estudados nos últimos textos, procurando que os alunos recuperem o que aconteceu depois que os portugueses encontraram metais preciosos no nosso território e por que.
- Planejar na lousa a escrita de um texto, considerando as informações que devem ser incluídas:
  - Qual a relação entre a extração de ouro e o surgimento de vilas e cidades?
  - Que serviços se tornaram necessários para atender a população desses locais?
  - Que trabalhos eram realizados pelas pessoas escravizadas nas cidades?