
Planejamento de Atividades

Texto “A escravidão nas minas”¹

Objetivos de aprendizagem dos conteúdos:

- Compreender os motivos por trás da exploração portuguesa do interior do território do Brasil colonial.
- Conhecer a sequência cronológica dos acontecimentos que marcaram o início da extração de metais preciosos em regiões específicas do país.

Principais questões a serem discutidas com os alunos:

- Em que contexto se deu a exploração das minas no Brasil?
- Quando se iniciou? Onde?
- Quem esteve envolvido? Por quê?

Antes da leitura

Como preparar os alunos para aprender com o texto?

ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

MATERIAIS

- Texto original.
- Lousa ou cartaz para registrar as questões e conjecturas dos alunos.

- Recuperar junto aos alunos os conteúdos e procedimentos desenvolvidos nas aulas da disciplina de História até o momento:
 - O quê têm estudado?
 - O quê têm feito para estudar?
 - Quais as principais aprendizagens?

Que informações apresentadas nos textos anteriores podem ser relevantes para entender a motivação por trás da exploração de metais preciosos?

Registre neste espaço suas perguntas e intervenções.

¹ EDIÇÕES SM. **Aprender Juntos: Ciências, História e Geografia. 4º ano**, 1ª edição. p. 92. São Paulo, SP, 2017.

Que estratégias antes, durante e após a leitura têm os ajudado a entender melhor todas essas questões?

Registre neste espaço suas perguntas e intervenções.

- Apresentar o tema que será introduzido por meio do texto, destacando o objetivo de entender melhor as relações entre o processo de exploração de riquezas e a escravidão da população negra no Brasil colonial.
- Pensar no texto a partir do título e das imagens:
 - Quem é representado na gravura?
 - O que os diferentes personagens estão fazendo? Por quê será?
 - Podemos antecipar sobre QUEM o texto falará?
- Listar dúvidas, conjecturas e perguntas sobre o tema.

Você pode lembrar seus alunos que os textos de História costumam responder perguntas como:

- O que era...? Em que consistia...?
- Quem...? Fazia o quê...?
- Para quê...?
- De que modo...?

- Definir conceitos-chave: Ler o conceito apresentado no box informativo (“BANDEIRANTE”) e incorporá-lo nas perguntas ou antecipações formuladas anteriormente.

Durante a leitura

Como ler em voz alta para favorecer a compreensão?

ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

MATERIAIS

- Texto original.
- Lousa e formato para os alunos verificarem as hipóteses e conjecturas registradas antes da leitura.

- Realizar uma leitura expressiva, em voz alta, do texto: mudando a entonação para destacar as expressões temporais (“A partir de 1532”, “... somente no final do século 17”, “No século 18”) e causais (“com isso”, “com o objetivo de”).
- Retomar as principais informações apresentadas e identificar a necessidade de releitura do texto, verificando conjuntamente as questões que ainda não foram resolvidas.

Observação: É provável que as crianças lembrem de alguns fatos específicos, mas não de todas as informações e relações apresentadas no texto.

Fique tranquila/o, não há necessidade de esgotar a conversa nesse momento!

Você pode explicitar que a releitura ajudará a complementar o que ainda precisa ser aprofundado (por exemplo, o que mudou logo depois que os bandeirantes encontraram ouro?)

Aprofundando a leitura

Como explorar juntos o vocabulário e a estrutura do texto?

ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

MATERIAIS

- Você precisará de uma versão do texto em formato de tabela (seja uma transcrição na lousa, um cartaz impresso ou uma projeção utilizando datashow).
- As crianças também devem ter acesso a uma folha com essa versão do texto (sem as flechas e os nomes das colunas).

Converter o texto em tabela

- Apresentar o texto reformatado:
 - Explicar aos alunos que se trata do mesmo texto; a única modificação foi a introdução de espaços entre as diferentes informações apresentadas.
 - Mostrar que esta disposição permite dois tipos de leitura: uma horizontal, da esquerda à direita; e uma vertical, de cima para baixo.
 - Exemplificar os dois tipos de leitura e a importância de não “perder a linha” ao acompanhar a continuidade das ideias sobre “quem fez o quê?”

QUANDO?	QUEM?	O QUE ACONTECEU?
Desde que aqui chegaram,	os portugueses	desejavam encontrar ouro e prata.
A partir de 1532,	diversas expedições	partiram de diferentes pontos da colônia à procura desses metais preciosos.
	Nenhuma delas	foi bem-sucedida.
Foi somente no final do século 17 que	os bandeirantes paulistas	descobriram ouro em regiões que hoje pertencem aos estados de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso.
Com isso,	muitas pessoas de diferentes partes da colônia	seguiram para a região das minas.
No século 18,	o Brasil	tornou-se o principal produtor mundial de ouro.

Atenção: As flechas e perguntas são indicações para ajudar você nas suas explicações. A intenção é que os alunos reconheçam as mesmas *ao longo* do processo de releitura e anotação.

- Anotar o texto reformatado em tabela, com apoio de um cartaz ou projetor:
 - Chamar atenção para os tipos de informação segmentadas.
 - Usar flechas para explicitar a quem se referem as seguintes expressões: “Nenhuma delas”, “Com isso”, “... nessa época”.

Lembre-se de antecipar em que momentos será mais apropriado pausar a releitura para fazer suas intervenções e/ou perguntas. A seguir, alguns exemplos:

- A que se refere a palavra “aqui”? QUANDO foi mesmo que os portugueses chegaram no nosso território?
- E O QUE ACONTECEU desde que os portugueses chegaram? Onde podemos encontrar essa informação?

- Após a releitura, propor que os alunos nomeiem as colunas da tabela e destacar a organização temporal do texto:
 - O texto começa informando os desejos dos portugueses “desde que aqui chegaram”...
 - Logo, o que aconteceu em 1532, “a partir” desse ano”?
 - Depois, o que mudou “no final do século 17...”?

Após a leitura

Como ajudar os alunos a integrar o que aprenderam com o texto?

ORGANIZAÇÃO DA TURMA

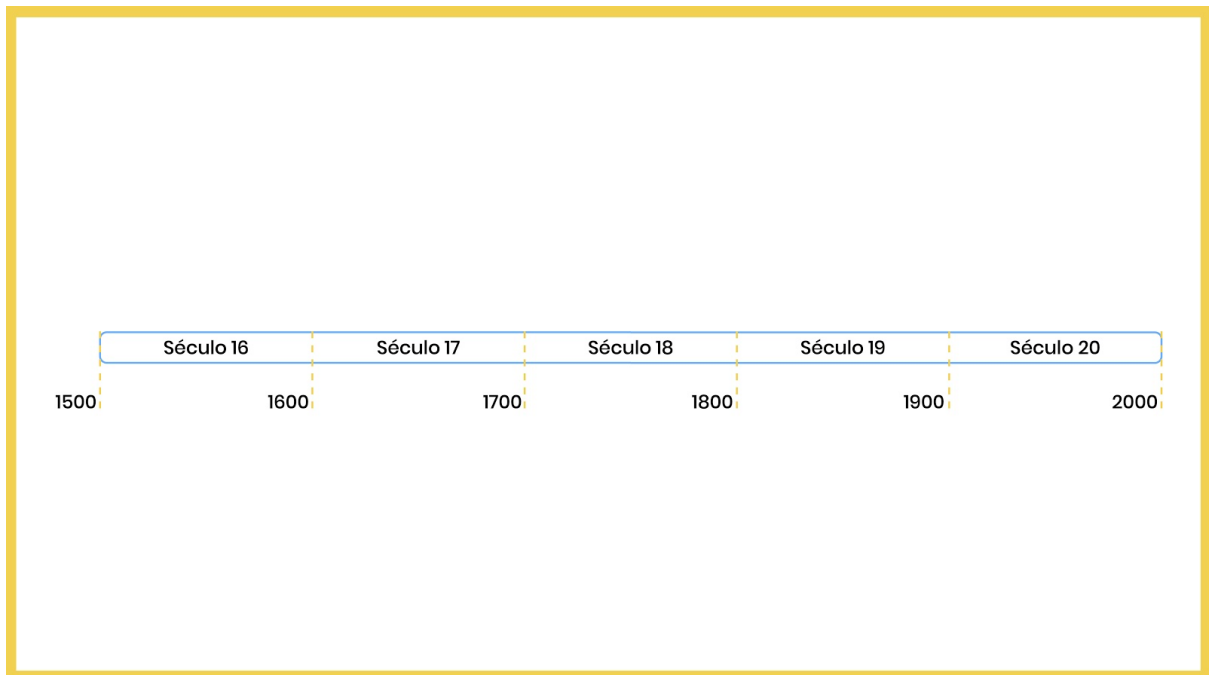
Realização em duplas

MATERIAIS

- Lousa ou cartaz.
- Folha sulfite para registrar a versão final do esquema.

Elaborar representações esquemáticas – linha do tempo

- Recuperar a observação de que o texto “A escravidão nas minas” está organizando de modo temporal e explicar aos alunos que existe um tipo de gráfico que pode ajudar a resumir visualmente as informações estudadas.
- Apresentar o formato de linha do tempo, explicar seus componentes e funcionamento.



- Depois de oferecer um exemplo, convidar os alunos a localizar as datas citadas no texto e escrever os acontecimentos relacionados a cada uma delas.
 - Para registrar os acontecimentos, precisamos imaginar quantos anos estão representados em cada um desses períodos.
 - O que o texto disse que aconteceu em 1532? Em qual período devemos colocar esse evento? Mais próximo de 1500 ou de 1600?