

---

## **Planejamento de Atividades**

### **Texto “A administração da colônia”<sup>1</sup>**

#### **Objetivos de aprendizagem dos conteúdos, de acordo com o Manual do Professor:**

- Identificar os motivos que levaram Portugal a colonizar o Brasil.
- Compreender os conceitos de "metrópole" e de "colônia" e a relação entre ambos.
- Conhecer os diferentes sistemas criados para colonizar as terras descobertas: capitânicas hereditárias e governo-geral.

#### **Principais questões a serem discutidas com os alunos:**

- O que eram a "metrópole" e a "colônia"? Que relação existia entre elas?
- O que eram as capitânicas hereditárias e o governo-geral? Para que foram criados?

### **Antes da leitura**

#### **Como preparar os alunos para aprender com o texto?**

##### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Esta atividade deve ocorrer em duas etapas: a primeira, conduzida pelo professor; a segunda, realizada em duplas.

##### MATERIAIS

- Texto original.
  - Lousa ou cartaz para registrar as questões e conjecturas dos alunos.
  - Formato para os alunos registrarem suas antecipações sobre os termos extraídos do texto.
- 
- Resumir o que se conhece sobre o tema.

Que informações apresentadas nos textos anteriores podem ser relevantes para entender a motivação dos portugueses ao colonizar o Brasil?  
*Registre neste espaço suas perguntas e intervenções.*

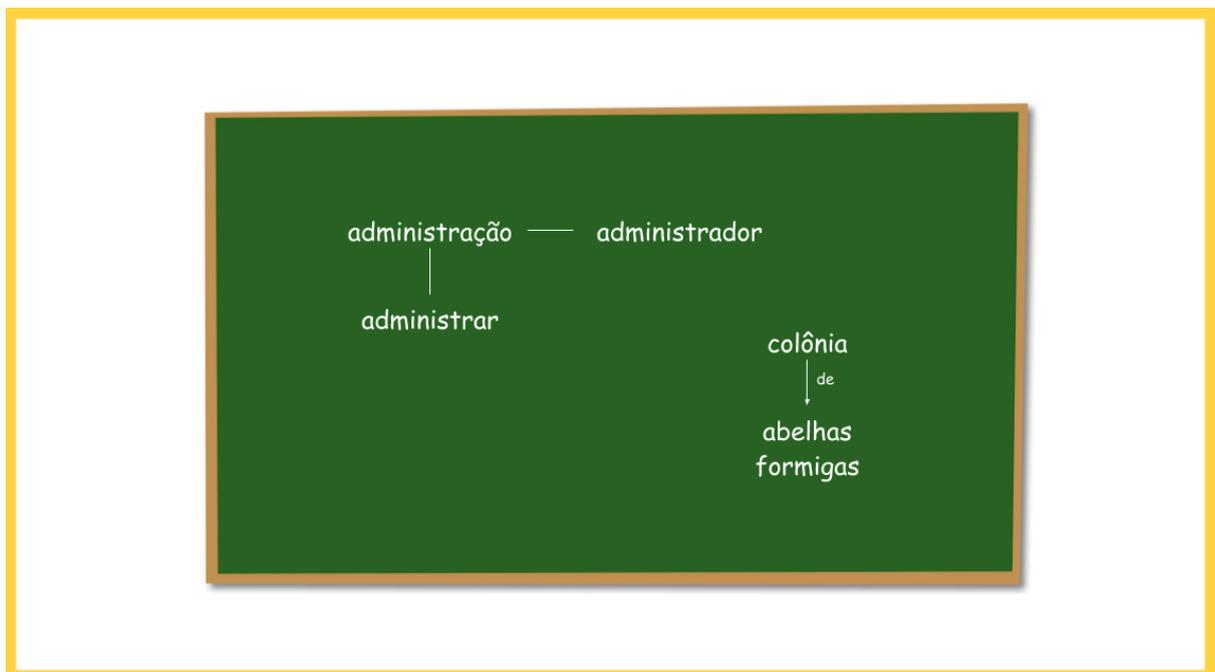
---

<sup>1</sup> MODERNA. **Projeto Buriti – História. 4º ano**, 3ª edição. p. 56. São Paulo, SP, 2014.

- Pensar no texto a partir das imagens:
  - Quem ou o que está representado?
  - O que informa a legenda?
  - O que as imagens comunicam sobre esses personagens ou acontecimentos?

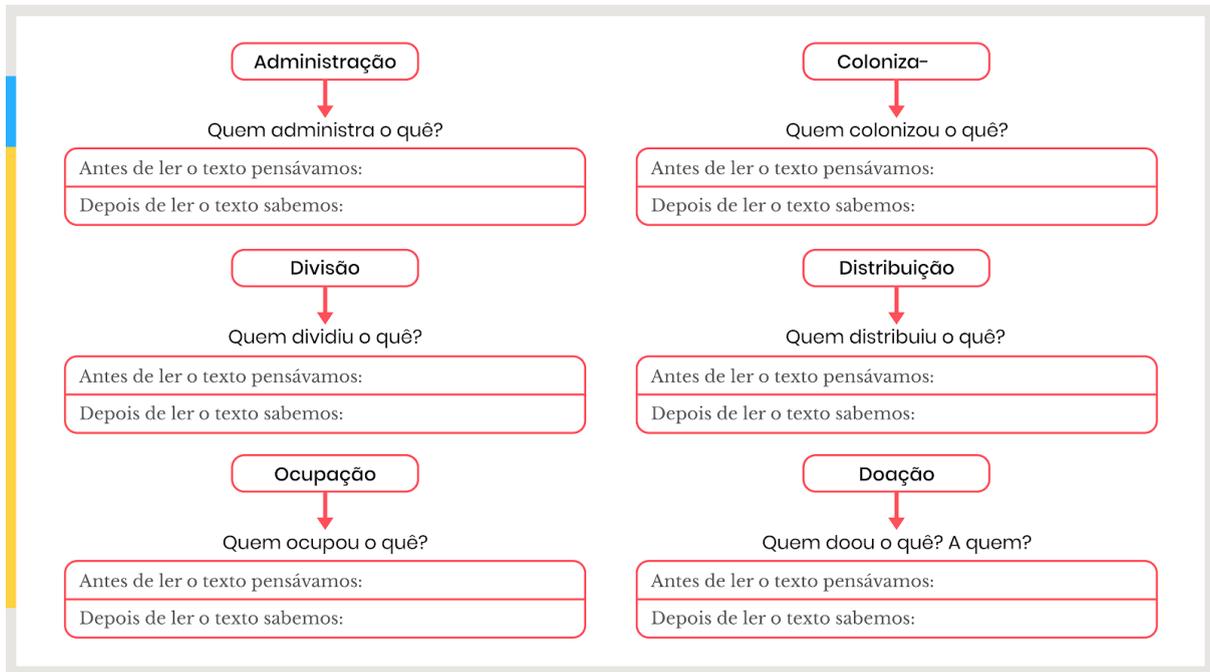
**Observação:** Lembre-se de antecipar quais imagens você mostrará primeiro. Por exemplo, será a dos “donatários” ou das “capitanias hereditárias”? Quais informações podem ser compreendidas a partir das imagens e quais geram novas perguntas?

- Pensar no texto a partir do título e dos subtítulos:
  - O que significa administração? E colônia?
  - Já ouviram esses termos antes?



- Definir conceitos-chave.
  - Explicar a importância de se atentar ao significado de determinadas palavras: O que elas têm em comum?
  - Depois de apresentar um modelo coletivamente, dividir a turma em duplas para registrar suas antecipações sobre “quem fez o quê?”, a partir dos seguintes termos extraídos do texto.

ADMINISTRAÇÃO	DISTRIBUIÇÃO
COLONIZAÇÃO	OCUPAÇÃO
DIVISÃO	DOAÇÃO



**Observação:** A elaboração de definições convencionais é uma tarefa complexa que exige conhecimento de uma estrutura genérica, utilizada com frequência nos dicionários.

Por essa razão, os alunos precisam ter a oportunidade de ler e analisar as características das definições oferecidas nos textos, livros ou glossários anexos, como referência para suas produções.

## Durante a leitura

### Como ler em voz alta para favorecer a compreensão?

#### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

#### MATERIAIS

- Texto original.
  - Lousa e formato para os alunos verificarem as hipóteses e conjecturas registradas antes da leitura.
- 
- Realizar uma leitura expressiva, em voz alta, do texto: mudando a entonação para destacar os novos conceitos estudados.

- Retomar as principais informações apresentadas e identificar a necessidade de releitura do texto, verificando conjuntamente as questões que ainda não foram resolvidas.

**Observação:** É provável que as crianças lembrem de alguns fatos específicos, mas não de todas as informações e relações apresentadas no texto.

Fique tranquila/o, não há necessidade de esgotar a conversa nesse momento!

Você pode explicitar que a releitura ajudará a complementar o que ainda precisa ser aprofundado, incluindo os conceitos novos que o texto apresenta (“capitanias hereditárias”, “governo-geral”, entre outros)

## **Aprofundando a leitura**

### **Como explorar juntos o vocabulário e a estrutura do texto?**

#### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização de forma coletiva

#### MATERIAIS

- Você precisará de uma versão do texto “especializado” ou reformatado em *cola et commata* (seja uma transcrição na lousa, um cartaz impresso ou uma projeção utilizando datashow).
  - As crianças também devem ter acesso a uma folha com essa versão do texto.
- Anotar o texto, com apoio do cartaz ou do texto projetado, colocando em destaque:
    - A que ou a quem se referem as seguintes palavras...
      - “Elas” → “As capitanias hereditárias”
      - “Essas cartas” → “As Cartas de Foral”
      - “Nesse sistema” → “O governo-geral”
      - “Ele” → “O governador-geral”
    - Que funções cumprem as seguintes palavras no texto...
      - “para”
      - “no entanto”
      - “era chamado de”
      - “era denominado de”
  - Quem fez o quê? Por que? Para que? Analisar as relações entre os participantes e os processos-chave, desempacotando as informações “ocultas” nos verbos transformados em substantivos (divisão, ocupação, doação, administração, etc.).

*Lembre-se de antecipar em que momentos será mais apropriado pausar a releitura para fazer suas intervenções e/ou perguntas. A seguir, alguns exemplos:*

- Pensando no subtítulo... “A divisão e distribuição das terras”, o texto provavelmente explica quem DIVIDIA as terras?
- E quem as DISTRIBUÍA? A quem?

## **Após a leitura**

**Como ajudar os alunos a integrar o que aprenderam com o texto?**

### ORGANIZAÇÃO DA TURMA

Realização em duplas

### MATERIAIS

Formato para os alunos registrarem suas definições, “antes de ler o texto” e “depois de ler o texto”.

Reescrever fragmentos textuais – definindo conceitos-chave do texto

- Completar as definições dos conceitos-chave, utilizando os conteúdos estudados.
- Contrastar as definições elaboradas antes e depois da leitura do texto.