

Relação com a BNCC de Língua Portuguesa

As atividades que propomos para ensinar e aprender a estudar textos, além de favorecer a apropriação de conhecimentos históricos, contribuem para alcançar objetivos previstos nas diretrizes da área de Língua Portuguesa.

Na medida em que os alunos são convidados a participar da leitura, comentário e análise de textos, espera-se que desenvolvam também conhecimentos letrados próprios dos campos de estudo e pesquisa, incluindo os eixos de:

- Oralidade
- Análise linguística/semiótica
- Leitura/escuta
- Produção de textos

1. Antes da leitura: como preparar os alunos para aprender com o texto

As atividades previstas para este momento promovem interações centradas na identificação e estabelecimento de objetivos compartilhados de leitura, bem como na formulação de perguntas e conjecturas que podem ser resolvidas com a leitura do texto.

CAMPOS DE ATUAÇÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ANOS DE ENSINO	HABILIDADES
Todos os campos de atuação	Leitura/escuta compartilhada e autônoma	Estratégias de leitura	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

2. Durante a leitura: como ler em voz alta para favorecer a compreensão

As orientações para este momento buscam assegurar que as crianças escutem leituras em voz alta preparadas com intencionalidade, orientadas à compreensão de textos acadêmicos e à apropriação das características próprias desses usos da linguagem.

CAMPOS DE ATUAÇÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ANOS DE ENSINO	HABILIDADES
Todos os campos de atuação Todos os campos de atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.
	Leitura/escuta compartilhada e autônoma	Compreensão	3º, 4º, 5º	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

3. Aprofundando a leitura: como explorar juntos o vocabulário e a estrutura do texto

As atividades propostas para o momento de aprofundamento geralmente consistem na releitura e na análise de segmentos textuais, de forma os alunos tenham a oportunidade de:

- parafrasear e comentar os conteúdos estudados;
- reparar nos modos de expressão utilizados no texto para apresentar tais conteúdos;
- observar e participar de diversos modos de anotação do texto (identificando termos-chave, restabelecendo enlaces de cadeias anafóricas, localizando unidades informativas, entre outros).

CAMPOS DE ATUAÇÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ANOS DE ENSINO	HABILIDADES	
Todos os campos de atuação	Oralidade	Oralidade pública/ Intercâmbio conversacional em sala de aula	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.	
		Escuta atenta	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	
		Características da conversação espontânea	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP11) Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.	
	Leitura/escuta compartilhada e autônoma	Estratégias de leitura		1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
				3º, 4º, 5º	(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
				3º, 4º, 5º	(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

CAMPOS DE ATUAÇÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ANOS DE ENSINO	HABILIDADES
Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão	3º, 4º, 5º	(EF35LP08) Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.
			3º, 4º, 5º	(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.
	Análise linguística/ semiótica	Morfologia	5º	(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
			5º	(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Leitura/escuta compartilhada e autônoma	Compreensão em leitura	4º	(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.
			5º	(EF05LP22) Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas.
		Imagens analíticas em textos	4º	(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.
			5º	(EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.
Campo da vida cotidiana	Leitura/escuta compartilhada e autônoma	Compreensão em leitura	5º	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

4. Após a leitura: como ajudar os alunos a integrar o que aprenderam com o texto

As atividades propostas após o estudo do texto criam oportunidades para que os alunos verifiquem e comuniquem o que aprenderam por meio da elaboração e apresentação de diferentes tipos de representações gráficas e textuais (esquemas, infográficos, reescritas, etc.).

CAMPOS DE ATUAÇÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ANOS DE ENSINO	HABILIDADES
Todos os campos de atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto / Pesquisa de informações	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Produção escrita	4º	(EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
			5º	(EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
	Oralidade	Escuta de textos orais	3º, 4º, 5º	(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

CAMPOS DE ATUAÇÃO	PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ANOS DE ENSINO	HABILIDADES
Campo das práticas de estudo e pesquisa	Oralidade	Compreensão de textos orais	3º, 4º, 5º	(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.
		Planejamento de texto oral / Exposição oral	3º, 4º, 5º	(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.
	Análise linguística/ semiótica	Forma de composição dos textos / Coesão e articuladores	5º	(EF05LP27) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.
Campo da vida cotidiana	Escrita compartilhada e autônoma	Escrita colaborativa	5º	(EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.